

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）： 中南财经政法大学

学校主管部门： 教育部

专业名称： 供应链管理

专业代码： 120604T

所属学科门类及专业类： 管理学 物流管理与工程类

学位授予门类： 管理学

修业年限： 四年

申请时间： 2025-07-08

专业负责人： 董慈蔚

联系电话： 13207193256

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	中南财经政法大学		学校代码	10520	
学校主管部门	教育部		学校网址	http://www.zuel.edu.cn/	
学校所在省市	湖北武汉湖北省武汉市东湖高新技术开发区南湖大道182号		邮政编码	430073	
学校办学基本类型	☒ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☐ 地方院校				
	☒ 公办 ☐ 民办 ☐ 中外合作办学机构				
已有专业学科门类	☒ 哲学 ☒ 经济学 ☒ 法学 ☐ 教育学 ☒ 文学 ☐ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☐ 医学 ☒ 管理学 ☒ 艺术学				
学校性质	☒ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☐ 医药 ☐ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族				
曾用名	中原大学、中南财经学院、中南政法学院、湖北财经学院、中南财经大学				
建校时间	1948年		首次举办本科教育年份	1948年	
通过教育部本科教学评估类型	审核评估			通过时间	2024年10月
专任教师总数	1515		专任教师中副教授及以上职称教师数	940	
现有本科专业数	67		上一年度全校本科招生人数	5270	
上一年度全校本科毕业生人数	5071				
学校简要历史沿革（150字以内）	我校为教育部直属高校，前身为创立于1948年的中原大学，先后更名为湖北财经学院、中南财经大学。2000年5月中南财经大学和中南政法学院合并为中南财经政法大学。2005年学校跨入国家“211工程”行列，2011年进入国家“985工程”项目重点建设高校行列，2017年入选“双一流”建设高校及学科名单。				
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	2024年新增国际经贸规则（030105T）、纪检监察（030108YK）、工商管理（第二学士学位）；2023年撤销信息与计算科学（070102）、国民经济管理（020103T），新增国际法（030109TK），停招视觉传达设计（130502H）；2022年停招边防管理（030603K）；2021年停招管理科学（120101）。				

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	120604T	专业名称	供应链管理
学位授予门类	管理学	修业年限	四年
专业类	物流管理与工程类	专业类代码	1206
门类	管理学	门类代码	12
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—
所在院系名称	工商管理学院		
学校相近专业情况			
相近专业1专业名称	—	开设年份	—
相近专业2专业名称	—	开设年份	—

相近专业3专业名称	—	开设年份	—
-----------	---	------	---

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	本专业毕业生主要服务于国民经济各行业供应链核心需求领域，契合国家构建现代化产业体系和提升产业链供应链韧性的战略需求。核心就业方向包括： 1. 企业供应链运营与优化：进入制造、零售、电商、能源化工等企业，担任供应链规划师、采购/生产计划/物流/库存管理经理等，负责端到端供应链设计、执行与优化。 2. 专业物流与供应链服务：加入第三方/第四方物流（3PL/4PL）、快递运输、仓储货代等企业，从事物流网络规划、运输/仓储管理、供应链解决方案设计等。 3. 供应链技术与平台：投身供应链管理软件、大数据、AI应用、协同平台等科技企业，担任系统实施顾问、数据分析师、产品经理（供应链）等，推动智能化升级。 4. 咨询与金融服务：进入管理咨询公司（运营与供应链方向）或金融机构供应链金融部门，担任咨询顾问、流程优化专家、金融产品经理/分析师，提供战略规划、风险管理和融资解决方案。 5. 贸易与跨境供应链：在跨国企业从事全球贸易合规、国际采购、进出口管理、跨境供应链协调，确保全球供应链顺畅合规。		
人才需求情况	本专业人才需求呈现强劲增长态势，主要源于国家产业链供应链现代化与韧性提升战略的驱动、企业全球化与精益化运营需求的深化，以及数字化、绿色化对供应链重构的迫切要求。通过与代表性用人单位深度沟通及行业趋势研判，未来3-5年核心领域人才需求预测如下： 1. 先进制造与商贸流通企业： 1.1 海尔集团、美的集团：年均新增供应链规划、智慧仓储、精益生产管理、全球采购人才需求约150-200人。 1.2 华为技术有限公司、小米集团：全球供应链布局下，对供应链风险管理、全球物流协调、采购战略人才需求旺盛，年均新增120-180人。 1.3 京东集团、阿里巴巴：电商物流极致效率驱动下，对仓配网络优化工程师、末端配送规划师、供应链大数据分析师、全渠道库存管理专家需求持续高位，年均新增200-300人。 1.4 华润万家、永辉超市：生鲜供应链、全渠道履约、供应商协同管理是重点，年均新增生鲜供应链管理、需求预测、供应链协调员等岗位需求约80-120人。 2. 专业物流与供应链服务企业： 2.1 顺丰速运、京东物流：对智能仓储规划师、运输路由优化专家、航空/铁路资源管理、冷链物流解决方案经理、供应链科技产品经理需求突出，年均新增150-250人。 2.2 中国外运、中远海运物流：国际货代、合同物流、跨境供应链解决方案是核心，年均新增国际海运/空运操作经理、关务合规专家、跨境供应链项目经理、合同物流客户经理约100-160人。 3. 供应链科技与平台企业： 3.1 SAP、Oracle：实施与优化其SCM模块的咨询顾问、解决方案架构师需求稳定，年均新增50-80人。 3.2 菜鸟网络、G7物联：对物联网工程师、供应链大数据挖掘工程师、算法工程师、供应链平台产品经理需求激增，年均新增80-120人。 4. 咨询与金融机构： 4.1 麦肯锡、波士顿咨询、埃森哲：运营与供应链咨询团队持续扩张，年均新增供应链咨询顾问约40-60人。 4.2 平安银行、招商银行、蚂蚁集团：供应链金融业务快速发展，年均新增供应链金融产品经理/设计、风控建模分析师、平台运营、客户经理约60-100人。		
申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数		40
	预计升学人数		15
	预计就业人数		25
	湖北顺丰速运集团		5
	京东零售		3

	美团	3
	京东物流	3
	小米制造	3
	海天集团	3
	烽火科技	3
	中国邮政	2

4. 行业产业调研报告

中南财经政法大学供应链管理专业行业产业调研报告

一、调研背景

随着全球经济一体化的加速，供应链管理在企业运营中的重要性日益凸显。为更好地适应市场需求，我校供应链管理专业积极调研相关产业，本次调研选取了湖北顺丰速运集团、湖北博世华域有限公司、湖北长江电气有限公司等代表性企业，深入了解其业务模式、行业地位及对专业人才的需求。

二、调研对象与行业影响

（一）湖北顺丰速运集团

调研时间：2024 年 10 月 18 日

调研人员：董慈蔚、邹碧攀、刘仁军、徐国虎、张璇、姚升保、徐浩轩、曹丽莉、余昇、赵雁、李喆

湖北顺丰速运集团作为顺丰控股的重要组成部分，业务涵盖时效快递、经济快递、快运、冷运及医药、同城即时配送、国际快递等多个领域。顺丰凭借强大的物流网络和先进的信息技术，构建了数智化供应链生态，致力于为客户提供一站式综合物流解决方案。其在快递、零担快运、冷运、同城即时配送及供应链等多个细分领域均处于行业领先地位，是亚洲最大的快递、零担快运和第三方同城即时配送物流提供商。顺丰的鄂州货运枢纽更是成为其核心竞争力之一，通过高效的仓储与转运一体化服务，助力客户打造高效供应链。

顺丰对供应链管理专业人才的需求主要集中在物流网络优化、供应链数字化转型、跨境物流管理等方面。其强大的技术研发能力和国际化业务布局，为供应链管理专业毕业生提供了广阔的职业发展空间。

（二）湖北博世华域有限公司

调研时间：2024 年 11 月 21 日

调研人员：董慈蔚、邹碧攀、刘仁军、徐国虎、张璇、姚升保、徐浩轩、曹丽莉、赵雁、李喆

湖北博世华域有限公司是中国乘用车转向系统业务规模最大、市场占有率最高的企业。作为一家高新技术企业，博世华域专注于汽车转向系统及关键零部件的开发、生产与销售，产品涵盖电动助力转向系统（EPS）和液压助力转向系统（HPS）等，广泛应用于大众、通用、吉利等 40 余家整车厂。公司通过完善的管理体系和强大的研发能力，实现了从客户需求分析到整车匹配的本地化一体化开发。

博世华域对供应链管理人才的需求主要集中在零部件采购、供应商管理、生产计划与库存控制等领域。其高效的供应链管理体系和国际化客户群体，为供应链管理专业人才提供了丰富的实践机会和职业发展平台。

(三) 湖北长江电气有限公司

调研时间：2025 年 3 月 6 日

调研人员：董慈蔚、邹碧攀、刘仁军、徐国虎、张璇、姚升保、徐浩轩、曹丽莉、余昇、赵雁、李喆

湖北长江电气有限公司是一家专注于智慧能源整体解决方案的高新技术企业。公司从传统的输配电设备制造商升级为智慧能源解决方案服务商，业务涵盖智慧环保、智慧园区、智慧城市等多个领域。其生产的智能配电设备已广泛应用于国内多个新基建项目，如菜鸟物流的智能骨干网项目。

长江电气对供应链管理专业人才的需求主要集中在智能设备供应链管理、项目采购与物流协调、供应链数字化等方面。其在智慧能源领域的快速发展，为供应链管理专业毕业生提供了新兴的就业方向。

三、调研结论

通过对湖北顺丰速运集团、湖北博世华域有限公司、湖北长江电气有限公司的调研，发现供应链管理专业在物流、汽车零部件制造、智慧能源等多个行业均有广泛的应用和需求。这些企业对供应链管理专业人才的需求集中在物流网络优化、供应商管理、生产计划、库存控制、数字化转型等方面。随着全球经济一体化和产业升级的加速，供应链管理专业人才在这些行业中的重要性将进一步凸显，为我校供应链管理专业的建设和发展提供了明确的方向和广阔的前景。

5. 申请增设专业人才培养方案

中南财经政法大学工商管理学院供应链管理专业培养方案

1. 培养方案总体框架

供应链管理专业人才培养方案总体框架共分为三个模块, 始终围绕数智供应链管理所展开, 旨在培养学生的三大块能力: 数智供应链管理基础理论、数智供应链管理技术以及数智供应链优化管理。 强调多方面的学科基础 (管理学、经济学、应用数学和数据科学), 如下图 1 所示。

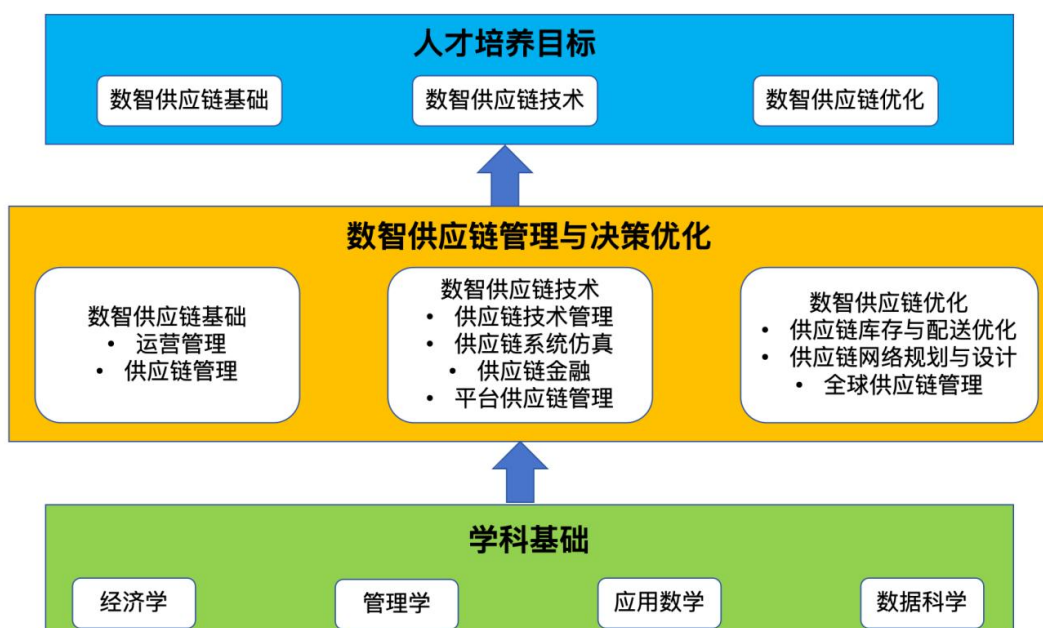


图 1. 供应链管理专业培养方案总体框架

2. 培养目标

本专业立足于我校经、管、法、文、理等多学科综合发展的优势, 秉持学院“知行求真、诚信致远”的核心价值观, 以“立足中南、面向世界, 成为经法管融通的一流商学院”为愿景, 致力于培养具备经法管融通能力、创新精神、良好素养和强烈责任感的国际化商界精英。本专业毕业生未来能够适应社会经济发展的需求, 熟悉并运用相关法规和政策, 具备坚实的管理学、经济学与信息科学理论基础, 掌握先进的数智化供应链管理理论、方法与技术, 并能在供应链企业、工商企业、事业单位或政府部门从事供应链管理工作, 成为高素质复合型专业人才。

预期学生毕业 5 年后:

1. 伦理与社会责任：具有坚定正确的政治方向、良好的思想品德和健全的人格，具备科学精神、人文修养、文化品位和职业素养。能够在企业运营管理中承担基层管理岗位，识别企业管理过程中的问题，并以对社会负责的态度加以解决，展现较强的商业战略规划和管理能力。

2. 批判性思维能力：具备系统扎实的基础知识、跨学科知识、专业知识和专业技能，能够通过自我规划、自我管理和自主学习适应职业和个人可持续发展的需求。能够综合运用相关知识和技能，分析经济社会及企业组织所面临的复杂问题，并提出针对性的对策或方案。

3. 商务沟通表达能力：能够使用符合学科规范的模型和语言，逻辑清晰地表达观点，与团队、同行和社会公众进行有效的商务沟通。能够以结构完整、层次清晰、表述规范和论点清晰的形式进行书面表达，具备一定的宣传和传播能力，以及对虚假信息的鉴别能力。

4. 专业理论知识与实践能力：掌握供应链管理领域的理论知识和分析方法，熟悉数字化、智能化供应链和供应链金融的前沿技术与应用场景。能够运用相关商业分析技术和工具，对企业运营管理中的现实问题开展调查、分析和优化，并运用大数据解决该过程中的实际问题。

5. 团队合作与领导能力：拥有较强的团队合作能力与领导力，具备以专业知识和经验为基础的宣传和传播能力，能够领导和组织团队成员完成工作任务和项目，展现较强的计划、组织、协调和控制能力。

3. 基本要求

本专业特色是依托我校经、管、法、文、理综合发展的学科优势，坚持“宽口径、厚基础、高素质”的培养方针，以管理学，尤其是工商管理为主要知识点、以经济学和信息科学为辅助知识点，强化专业内涵，优化课程结构，实行多学科的交叉渗透。在保证提高课堂教学效果和质量的基础上，强调社会实践与实验，注重学生分析、解决问题能力和社会适应能力的培养。使用“追潮流、接地气、创特色、担责任”的战略，既培养学生掌握理论知识，又训练学生的实践管理技能，并以掌握实践管理技能为主。把本专业学生培养成为以供应链管理和供应链管理为核心，融合经济学、管理学等多学科知识的复合型人才。

通过专业教学计划所规定的学习与训练，学生基本达到以下培养要求：

1. 伦理与社会责任

具有坚定正确的政治方向、良好的思想品德和健全的人格，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导；具有科学精神、人文修养、文化品位、职业素养和进取精神；关心社会问题和国家发展，关注国家经济社会发展，具有社会责任感，紧跟中国当前的国家经济战略，主动参与中国经济管理的实践和社会调；了解国情民情社情，践行社会主义核心价值观。理解和尊重世界文化的差异性和多样性，了解国际动态，关注本专业领域的全球重大问题，具有开展国际交流与合作的能力，能够传播中华优秀传统文化和中国智慧。通过全球供应链管理与供应链管理相关课程的学习，具备专业领域的国际视野。

2. 批判性思维

具有逻辑思维能力、批判精神和反思意识，能够运用供应链管理专业的研究思路和方法组织和开展供应链管理调查和研究，能发现、辨析、总结、评价经济管理等相关领域的现象和问题，形成个人判断、见解或对策，具有较强的创新创业能力。具有跨领域知识融通能力，能够综合运用相关知识和技能，分析和解决供应链管理专业或相关领域复杂问题，提出相应对策或方案，并对对策和方案的政策依据、社会环境和可能的社会影响进行分析。

3. 有效沟通

具有较强的书面沟通和口头沟通能力，能够使用准确规范的语言文字，逻辑清晰地表达观点，能够与同行和社会公众进行有效沟通，具有一定的宣传和传播能力。具有一定的宣传和传播能力。能够运用各类信息技术和工具获取和分析相关信息；能够熟练使用各类软件和网上办公系统；能够使用相关模型进行分析和判断；能够使用信息技术解决本专业领域实际问题。

4. 专业理论知识

具备系统扎实的基础知识、跨学科知识、专业知识和专业技能；了解供应链管理专业及相关学科的历史、现状和前沿动态，掌握供应链管理专业的研究思路和研究方法，了解国内外供应链管理发展相关的政策法规，理解中国供应链管理的特殊性，并与国际上不同的供应链管理方式和发展模式进行对比分析。能够使用相关模型进行分析和判断；能够运用各类信息技术和工具获取和分析相关信息；能够熟练使用各类软件和网上办公系统；能够使用信息技术解决本专业领域实际问题。

5. 团队合作

具有较强的组织、协调和管理能力，能够与团队成员和谐相处，协作完成复杂任务。具有自我规划、自我管理、自主学习和终身学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人高层次、可持续发展的需要。

6.应用能力

能够综合运用相关知识和技能，分析和解决本专业领域的复杂问题，提出相应的设计或者方案，并对设计和方案可能的社会影响进行分析。

7.信息能力

能够熟练使用相关软件、技术和工具获取、分析相关信息；能够使用信息技术解决本专业领域实际问题。

8.国际视野

理解和尊重世界文化的差异性和多样性，了解国际动态，关注本专业领域的全球重大问题，具有开展国际交流与合作的能力，能够传播中华优秀传统文化。

9.学习发展

具有自我规划、自我管理、自主学习和终身学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人高层次、可持续发展的需要。

4. 修业年限与授予学位

修业年限：4 年

授予学位：管理学学士学位

5. 主要课程

本专业培养环节分为课堂教学、素质教育、集中性教学实践三大模块，其中课堂教学模块中含有通识课、专业课两个子模块。本专业全程培养计划课堂教学 126 学分，素质教育为 16 学分，集中性实践教学环节为 16 学分。各培养环节与学分安排如下：

表 1. 供应链管理专业课程总体学时与学分

课程环节		学分	类型	学分
课堂教学	通识课	43	必修	27
			选修	16

	专业课	83	必修	53
			选修	30
素质教育		16	必修	
集中性实践教学环节		16	必修	
总学分合计		158		

其中，通识课课堂教学模块包含 49 个学分，具体课程内容如下表所示：

表 2.通识课课堂教学模块

课程类别/培养环节	课程性质	课程名称	开课学期	学分	课堂学时
通 识 教 育	必 修	思想道德与法治	2	2.5	40
		中国近现代史纲要	2	2.5	40
		马克思主义基本原理概论	2	2.5	40
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2.5	40
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	2	32
		形势与政策（1-8）	1	2	32
		大学英语（1）	1	3	48
		大学英语（2）	2	4	64
		大数据分析导论	1	2	32
		人工智能与数据处理基础	2	2	32
		军事理论	2	2	32
	通识教育必修学分合计			27	432
	选 修	家国情怀	1-4	6	96
		国际视野	3-8	4	64
		文化传承	1-4	4	64
		科学素养	1-4	2	32
	通识教育选修学分合计			16	256
通识教育学分合计				43	688

专业课程教学模块包含 83 个学分，具体课程内容如下表所示：

表 3.专业课课堂教学模块

课程类别/培养环节	课程性质		课程名称	开课学期	学分	课堂学时
专 业 教 育	大 类 平 台	必 修	微积分（上）	1	4	64
			微积分（下）	2	4	64
			管理学	2	3	48
			会计学	3	3	48
			概率论与数理统计（经 管）	3	4	64
			微观经济学	3	3	48
			统计学	4	3	48
			线性代数	4	3	48
			宏观经济学	4	3	48
		大类平台必修学分合计			30	480
		选 修	旅游学	2	2	32
			组织行为学	2	3	48
			消费者行为学	2	2	32
			中国农业与农村经济	3	2	32
			中国税制	3	3	48
			货币金融学	4	3	48
			产业经济学	4	2	32
			Python 人工智能实践	4	2	32
			国际贸易学	4	2	32
			财政学	4	3	48
			战略管理	4	2	32
			市场营销学	4	2	32
			财务管理学	4	3	48
			计量经济学	5	3	48
			投资学	6	3	48
			法经济学	4	2	32
			法学通论	3	2	32

			法商管理	4	2	32
			Python 数据分析基础	3	2	32
			商业伦理	3	2	32
		大类平台选修学分合计（含经法管融通类 2-6 学分）			15	240
	大类平台学分合计				45	720
	专 业 方 向	必 修	数智化供应链管理基础	4	2	32
			管理运筹学	3	3	48
			数字经济时代下的运营管理	4	2	32
			供应链网络规划与设计	5	1	16
			供应链系统仿真	5	2	32
			平台供应链管理	5	2	32
			采购与供应链管理	6	2	32
			全球供应链管理（英）	6	2	32
			供应链数智技术集成与应用	5	3	48
			供应链库存与配送管理优化	6	2	32
			供应链金融	6	2	32
			供应链合规管理	5	2	32
			管理研究方法	6	2	32
		专业方向必修学分合计			27	432
专 业 教 育	专 业 方 向	选 修	企业资源计划理论与实务	5	2	32
			供应链大数据分析与决策	4	2	32
			博弈论	4	2	32
			商务谈判	7	2	48
			商品流通概论	7	2	32
			企业公共关系学	7	2	32
			领导学	7	2	32

			人力资源管理	6	2	32
			项目管理理论与实务	6	2	32
			网络经济学	5	3	48
			模型分析实验	6	2	
			市场调研	5	2	32
			商务优化理论	4	2	32
			管理信息系统	5	2	32
			商务决策优化	5	2	32
			商务数据建模（双语）	4	2	32
			商业大数据分析	5	2	32
			商务数据可视化	6	2	32
			专业方向选修学分合计			15
专业教育学分合计					83	1328

素质教育和集中性实践性教学环节包含 32 个学分，课程如下：

表 4.素质教育和集中性实践性教学环节

课程类别/培养环节	课程性质	课程名称	开课学期	学分	课堂学时	
素质 教 育	必修	学术科研创新	1-8	1	16	
		创新创业教育实践	1-8	2	32	
		大学生心理健康	1	2	32	
		公共体育（1）	1	1	32	
		公共体育（2）	2	1	32	
		体育专项（1）	3	1	32	
		体育专项（2）	4	1	32	
		劳动教育与劳动体验	1-8	1	16	
	素质教育必修学分合计				10	160
	选修	美育课程及实践	1-8	2	32	
		个人身心、职业发展	1-8	4	64	
	素质教育必修学分合计				6	96
素质教育学分合计				16	256	

课程类别/培养环节	课程性质	课程名称	开课学期	学分	课堂学时
集中性实践教学环节	必修	思想政治理论课实践	3	2	32
		社会实践	2	2	32
		军训	1	2	32
		学年论文	6	2	32
		毕业实习	7	4	64
		毕业论文	8	4	64
实践教学学分合计				16	256

6. 教师及课程基本情况表

6.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
python数据分析基础	32	4	邹碧攀、赵雁	4
组织行为学	32	4	汤一鹏	4
营销管理	32	4	冉雅璇	4
数智化供应链管理基础	32	4	董慈蔚、曹丽莉、徐浩轩	4
管理运筹学	48	4	徐浩轩、姚升保、章润豪	3
数字经济时代下的运营管理	32	4	吕飞	4
供应链网络规划与设计	16	4	徐国虎	5
供应链系统仿真	32	4	李喆	5
平台供应链管理	32	4	唐尧	5
采购与供应链管理	32	4	曹丽莉	6
全球供应链管理（英）	32	4	邹碧攀、曹丽莉	6
供应链数智技术集成与应用	48	4	赵雁	5
供应链库存与配送管理优化	32	4	徐国虎	6
供应链金融	32	4	张璇	6
供应链合规管理	32	4	董慈蔚、曹丽莉、徐浩轩	5
管理研究方法	32	4	徐国虎	6
企业资源计划理论与实务	32	4	李喆	5
供应链大数据分析 with 决策	32	4	徐浩轩、章润豪	4
博弈论	32	4	唐尧	4
企业公共关系学	32	4	刘文兴	7
领导学	32	4	毛江华	7
人力资源管理	32	4	冯娇娇	6
项目管理理论与实务	32	4	赵雁	6
网络经济学	48	4	闫文收	5
模型分析实验	48	4	余昇	6
市场调研	32	4	王新刚	5
商务优化理论	32	4	姚升保	4
管理信息系统	32	4	徐浩轩、章润豪	5
商务决策优化	32	4	王田	5
商务数据建模（双语）	32	4	余昇	4
商业大数据分析	32	4	章润豪	5
商务数据可视化	32	4	赵雁	6

6.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
董慈蔚	男	1982-10	供应链合规管理	教授	香港理工大学	运营管理	博士	供应链管理	专职
邹碧攀	男	1990-03	全球供应链管理	教授	华中科技大学	管理科学与工程	博士	智慧物流管理	专职
张璇	女	1982-08	物流与供应链管理；供应链金融	教授	中国科学院 /University of Groningen	管理科学与工程	博士	运营管理；企业数字化	专职

赵雁	女	1984-11	商业预测分析	副教授	华中科技大学	管理科学与工程	博士	运营管理	专职
曹丽莉	女	1979-08	采购与供应链管理	副教授	中南财经政法大学	企业管理	博士	供应链管理	专职
李喆	男	1981-10	现代物流技术管理	讲师	武汉大学	企业管理	博士	物流管理	专职
徐国虎	男	1977-10	供应链库存控制	教授	武汉大学	情报学	博士	供应链数智化	专职
姚升保	男	1977-06	供应链优化建模	教授	华中科技大学	系统工程	博士	决策分析	专职
章润豪	男	1993-04	供应链大数据分析	讲师	香港中文大学	管理学	博士	供应链管理	专职
徐浩轩	男	1989-10	供应链决策优化	副教授	华中科技大学	管理科学与工程	博士	运营与供应链管理	专职
余昇	女	1984-01	供应链决策分析	副教授	西安交通大学	管理科学与工程	博士	工商管理	专职
唐尧	男	1989-06	平台运营管理	副教授	华中科技大学	管理科学与工程	博士	平台运营管理	专职

6.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	12		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	5	比例	41.67%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	10	比例	83.33%
具有硕士及以上学历教师数	12	比例	100.00%
具有博士学位教师数	12	比例	100.00%
35岁及以下青年教师数	3	比例	25.00%
36-55岁教师数	9	比例	75.00%
兼职/专任教师比例	0:12		
专业核心课程门数	32		
专业核心课程任课教师数	12		

7. 专业主要带头人简介

姓名	董慈蔚	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	供应链合规管理			现在所在单位	中南财经政法大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2014年毕业于香港理工大学物流与航运学系运营管理专业						
主要研究方向	供应链管理						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1. 主持教育部主题案例征集项目、践行使命担当，建设美丽中国:东风汽车和格林美的绿色发展之道、2023年； 2. 主持教育部产学研合作协同育人项目、新文科建设背景下智慧供应链实践基地建设、2023年； 3. 参与湖北省教学改革研究项目、数智引领与智链融通：人文社科类高校研究生分类发展创新研究、2024年；						
从事科学研究及获奖情况	1. 主持国家自然科学基金面上项目、区块链技术驱动下的供应链企业社会责任投入与运营策略研究、2023年； 2. 连续3年入选中国高被引学者（爱思唯尔，2022、2023、2024）； 3. 获第十二届湖北省社会科学优秀成果奖、三等奖、2020年； 4. 担任SSCI期刊Operations Management Research（JCR 1区）的副主编和SSCI期刊International Journal of Shipping and Transport Logistics的副主编。 5. 近3年获省部级以上批示和采纳5篇。 6. 近五年来发表以下代表性高水平论文： (1)Combating Copycats in the Supply Chain with Permissioned Blockchain Technology、PRODUCTION AND OPERATIONS MANAGEMENT、通讯、2022、UTD24期刊； (2)Logistics outsourcing: Effects of greenwashing and blockchain technology、TRANSPORTATION RESEARCH PART E-LOGISTICS AND TRANSPORTATION REVIEW、1作、2023； (3)Should a domestic firm carve out a niche in overseas markets? Value of purchasing agents、EUROPEAN JOURNAL OF OPERATIONAL RESEARCH、通讯、2022； (4)Impacts of competition between buying firms on corporate social responsibility efforts: Does competition do more harm than good?、TRANSPORTATION RESEARCH PART E-LOGISTICS AND TRANSPORTATION REVIEW、通讯、2020； (5)How does heavy haze weather impact operational efficiency? An empirical study of Chinese manufacturing firms、INTERNATIONAL JOURNAL OF PRODUCTION ECONOMICS、通讯、2024、中南大A-类； (6)绿色产品开发投资与供应商渠道侵入策略研究、中国管理科学、1作、2023； (7)Channel selection and pricing strategy with supply chain finance and blockchain、INTERNATIONAL JOURNAL OF PRODUCTION ECONOMICS、1作、2023； (8)Battling counterfeit masks during the COVID-19 outbreak: quality inspection vs. blockchain adoption、INTERNATIONAL JOURNAL OF PRODUCTION RESEARCH、通讯、202； (9)Information sharing and coordination in a vaccine supply chain、ANNALS OF OPERATIONS RESEARCH、通讯、2023； (10)Operations strategy for supply chain finance with asset-backed securitization: Centralization and blockchain adoption、INTERNATIONAL JOURNAL OF PRODUCTION ECONOMICS、1作、2021。						
近三年获得教学研究经费（万元）	32			近三年获得科学研究经费（万元）	240		

近三年给本科生授课课程及学时数	授课《运营与供应链管理导论》课程学时198 授课《企业资源计划理论与实务》课程学时64	近三年指导本科毕业设计（人次）	24
-----------------	--	-----------------	----

姓名	邹碧攀	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	系主任
拟承担课程	全球供应链管理			现在所在单位	中南财经政法大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2017年毕业于华中科技大学，管理科学与工程						
主要研究方向	智慧物流管理						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	教育教学改革情况： 主持和参与多项校级教研项目，信息如下： 1. 中南财经政法大学2025年智慧课程建设专项：python数据分析基础 2. 中南财经政法大学2021年度本科课程建设专项项目：国际物流，主持 3. 中南财经政法大学2020年校级教学研究项目：交互式工具在商业数据挖掘课程教学中的应用研究——以WEKA为例，参与 4. 中南财经政法大学2021年校级教学研究项目：数字经济时代新商科人才数据思维能力培养的探索与实践——基于 OBE 理念的研究视角，参与 5. 中南财经政法大学第三期校级全英文授课课程建设项目：国际投资和跨国企业管理，参与 相关教材出版： 1. 《商务分析导论》，武汉大学出版社，2024年。						
从事科学研究及获奖情况	教学奖励： 1. 获得第九届(2019)中南财经政法大学青年教师讲课竞赛三等奖 2. 获得2019年第九届中国中南财经政法大学工商管理学院青年教师讲课比赛二等奖 科研获奖： 1. 邹碧攀(1/1)，2024年中国宝供物流奖，三等奖，中国物流与采购联合会，2024年。 2. 邹碧攀(2/5)，紧致化仓储系统设计与运行的优化理论与方法，湖北省人民政府，湖北省自然科学奖，三等奖，2019(徐贤浩，邹碧攀，沈古文，柏庆国，刘田). 3. 邹碧攀(1/1)，第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛铜奖，湖北省教育厅，2023年。 4. 邹碧攀(1/1)，第二届国际供应链建模设计大赛特等奖，中国交通运输协会，2022年。 5. 邹碧攀(1/1)，2024年中国物流学会青年论坛新锐奖，中国物流学会，2024年。						
近三年获得教学研究经费（万元）	16.5			近三年获得科学研究经费（万元）	50		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《国际物流管理》、《python数据分析基础》、《商务分析综合实验》课程学时540			近三年指导本科毕业设计（人次）	27		

姓名	姚升保	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
----	-----	----	---	--------	----	------	---

拟承担课程	供应链优化建模		现在所在单位	中南财经政法大学	
最后学历毕业时间、学校、专业	2006年毕业于华中科技大学系统工程专业				
主要研究方向	决策分析				
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1. 主持省级教学改革项目1项，主持校级教学改革项目2项；2. 发表教学研究论文2篇；3. 出版教材《商业分析导论》（武汉大学出版社，2024）				
从事科学研究及获奖情况	1. 主持或参与国家级课题4项；2. 发表学术论文30余篇；2. 出版学术专著2部				
近三年获得教学研究经费（万元）	5		近三年获得科学研究经费（万元）	10	
近三年给本科生授课课程及学时数	《管理运筹学》288学时、《商务分析概论》96学时、《电子表格建模与商务应用》96学时		近三年指导本科毕业设计（人次）	28	

姓名	张璇	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	职务
拟承担课程	供应链金融			现在所在单位	中南财经政法大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2010年毕业于中国科学院管理学院 管理科学与工程						
主要研究方向	运营管理；企业数字化						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	中南财经政法大学教改项目：物流与供应链管理-智能化系统构建						
从事科学研究及获奖情况	楚天学者，中南财经政法大学文澜学者，英国伦敦卡斯商学院公派访问学者，湖北省自贸区政策咨询委员会委员，湖北技术经济管理现代化研究会理事，主持国家社科基金，教育部人文社科基金项目，湖北省优秀中青年科技创新团队项目，欧盟重大项目子项目。发表多篇ABS4星期刊、SSCI/SCI期刊论文						
近三年获得教学研究经费（万元）	0			近三年获得科学研究经费（万元）	33		
近三年给本科生授课课程及学时数	物流与供应链管理 96；供应链金融 96			近三年指导本科毕业设计（人次）	30		

姓名	曹丽莉	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	采购与供应链管理			现在所在单位	中南财经政法大学		

最后学历毕业时间、学校、专业	2008年毕业于中南财经政法大学工商管理学院		
主要研究方向	供应链管理		
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	2025年《现代物流产业经济学》		
从事科学研究及获奖情况	2009年/2014年获湖北省社会科学优秀成果奖三等奖		
近三年获得教学研究经费（万元）	2.5	近三年获得科学研究经费（万元）	10
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《采购与供应管理》学时96；授课《物流与供应链管理》学时96；	近三年指导本科毕业设计（人次）	25

姓名	徐浩轩	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	副系主任
拟承担课程	供应链大数据分析			现在所在单位	中南财经政法大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2016年毕业于华中科技大学管理学院管理科学与工程专业						
主要研究方向	运营与供应链管理						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	2025年获中南财经政法大学第四届教书育人新秀奖，2023年主持学校课程建设项目“商业数据挖掘（全英）”，2021年获学校青年教师讲课竞赛二等奖，2020年主持学校教学研究项目“交互式工具在商业数据挖掘课程教学中的应用研究——以WEKA为例”						
从事科学研究及获奖情况	2017年获国自科青年项目“基于数据驱动的网络零售商动态批量库存模型研究”						
近三年获得教学研究经费（万元）	3			近三年获得科学研究经费（万元）	10		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《商业数据挖掘》、《商务优化理论》、《管理运筹学》、《运营与供应链管理导论》等学时共1103			近三年指导本科毕业设计（人次）	25		

8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	300	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	200（台/件）
开办经费及来源	供应链管理专业的开办经费预计为500万元。经费来源主要包括学校专项资金、政府专项补贴和社会捐赠。学校将从“双一流”建设经费中划拨300万元，用于实验室建设、教学设备购置和师资引进。同时，积极争取省级教育部门的专项补贴，预计可获得100万元，用于课程资源开发和教材编写。此外，学校将通过校友资源和企业合作，募集社会捐赠资金约100万元，用于学生实习基地建设和创新创业项目支持。通过多元化的经费来源，确保供应链管理专业顺利开办并具备良好的发展基础。		
生均年教学日常运行支出（元）	1000		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	6		
教学条件建设规划及保障措施	依托中南财经政法大学的优质资源，供应链管理专业将建设一流的教学条件。首先，学校将投入专项资金用于实验室建设，配备先进的供应链模拟软件、数据分析工具和物流仿真设备，打造现代化的供应链实验室，满足学生实践教学需求。其次，优化师资队伍，引进具有行业经验的博士和海外高层次人才，同时聘请企业高管担任兼职教授，提升教学水平。第三，加强教材和课程资源建设，结合行业前沿动态，编写特色教材，引入在线课程资源，丰富教学内容。此外，学校将与知名企业和行业协会建立深度合作关系，建立校外实习基地，为学生提供实习实践机会。最后，设立专项奖学金和科研基金，鼓励学生参与学术研究和创新创业项目，培养高素质复合型人才。通过以上措施，确保供应链管理专业教学条件持续优化，为学生提供高质量的教育环境。		

主要教学实验设备情况表

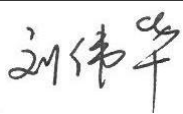
教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
奥易多媒体网络教学平台	V8.0	3	2013年	200
集中智能管理平台	Cloud-W网络版198点	1	2019年	20
锐捷交换机	RG-2952G-EV3	6	2019年	10
专用服务器	T620	3	2012年	60
服务器	戴尔DELL	3	2014年	30
	780/R720/T630	3	2018年	30
计算机	惠普 288 G4/HP 800 G4	200	2019年	1000
商道企业管理决策模拟软件	教学版	1	2014年	100
Anylogic商业应用仿真软件	V6.9	1	2014年	100
Flexsim 3D系统仿真软件	7.06网络版	1	2014年	150
创业之星软件	V4.5	1	2012年	100
商业企业经营实战演练软件	金蝶	1	2017年	150

9. 校内专业设置评议专家组意见表

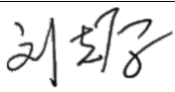
校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由： 中南财大申报和建设供应链管理专业是符合国家战略和湖北省战略需求的，认同和支持中南财大供应链管理专业的申报。此外，针对专业方向的凝练和申请材料的细节，专家提出了如下宝贵意见： 专业课程体系的设置调整：针对申报材料中的培养方案，多位专家提出了宝贵的意见。首先，课程培养体系中应更加明确的凸显财经政法融通课程和数字化课程模块；其次，应增加数理类课程的数量和质量，建议将管理运筹学放入专业必修模块，将企业伦理与社会责任调整至选修模块，将数字化类型的课程进行整合，不宜设置过多，应以整合的形式与供应链管理进行融合，将平台供应链课程进行凸显，做成课程组的形式，将供应链金融作为独立的模块进行建设和打造；再次，建议在课程设置上更加大胆，充分考虑和融合人工智能赋能供应链管理的时代背景，在课程中融入数字化元素，建议部分选修可以调整至通识课程中，以模块化的形式进行建设，系列大类课程可以打包和模块化。最后，在课程学分的总体设置上，实验课程中间可以在高年级中设置智慧和数字供应链仿真类的内容、实践和实习类课程的学分占比有待提高、硬核课程在必修课的占比可考虑增加、专业课学分有待增加、目前总学分略多，对于未来课程扩展的空间不足。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是 否 符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
签字： 		

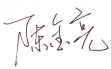
校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由： 中南财大申报和建设供应链管理专业是符合国家战略和湖北省战略需求的，认同和支持中南财大供应链管理专业的申报。此外，针对专业方向的凝练和申请材料的细节，专家提出了如下宝贵意见： 专业课程体系的设置调整：建设凸显经管法融通。 申请材料的完善：首先，在必要性论述环节，可以增加湖北省对于供应链领域和行业的建设和背景，与此同时，可针对 84 号文件和二十大的内容做一部分优化和增强，供应链管理人才需求，可以添加一下中物联统计的情况；然后，培养目标与能力目标和学习目标应该做更好的对应、相关课程体系和培养体系应该保持前后一致、专业申报书中 5-9 这几部分略显单薄，可以结合前面的部分做进一步的增强，实践和实习基地可以有进一步思考做更好的建设，教师资源的研究方向的论述里关于供应链管理方面的关键词应该做进一步的增强。专业师资充分，建议要写实际从事专业的师资情况，申请书中增加社会效益的写作，第 11 页的“3. 基本要求”中，建议将“5. 团队合作”及其后面的几个点到 9. 学习发展，也要写的充分一些。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是 否 符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
签字： 		

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由： 中南财大申报和建设供应链管理专业是符合国家战略和湖北省战略需求的，认同和支持中南财大供应链管理专业的申报。此外，针对专业方向的凝练和申请材料的细节，专家提出了如下宝贵意见： 数智供应链管理方向的凝练：建议凸显财经、政法与供应链管理专业的融合。首先，建议考虑将供应链金融做成一个单独的版块，构建课程组，充分发挥中南财大财经类专业的特色；其次，建议考虑构建供应链法律合规、法商融合方面的课程组，充分发挥中南财大的法律学科优势，形成财经政法大学办供应链管理专业的特色；再次，数智供应链管理专业是符合当前时代发展需求的，但在培养方案的设置上还需要更加大胆，增加数字化内容和数理基础课程。最后，建议夯实新技术的教育和素质类课程的落地。让传统课程和新课程进行更好的融合。这两个方面可以有更好的强化和探索。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
签字： 		

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由： 该供应链管理专业申报方案在课程结构设计方面表现出色。整体架构逻辑清晰，层次分明，从基础理论课程如管理学、经济学原理等搭建知识框架，再到专业核心课程如供应链运营管理、物流学等深入专业知识，循序渐进。同时，实践课程占比合理，与理论课程紧密结合，通过模拟实训、企业实习等环节，有效提升学生实操能力，契合供应链行业对应用型人才的需求。此外，课程设置与时俱进，融入大数据分析、智能制造等前沿内容，贴合行业数智化发展趋势，有助于培养学生综合素养与竞争力，为专业人才输出奠定坚实基础，可助力专业申报成功。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是 否 符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
签字： 		

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由： 该供应链管理专业申报方案在课程结构设计方面表现出色。整体架构逻辑清晰，层次分明，从基础理论课程如管理学、经济学原理等搭建知识框架，再到专业核心课程如供应链运营管理、物流学等深入专业知识，循序渐进。同时，实践课程占比合理，与理论课程紧密结合，通过模拟实训、企业实习等环节，有效提升学生实操能力，契合供应链行业对应用型人才的需求。此外，课程设置与时俱进，融入大数据分析、智能制造等前沿内容，贴合行业数智化发展趋势，有助于培养学生综合素养与竞争力，为专业人才输出奠定坚实基础，可助力专业申报成功。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是 否 符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
签字： 		